



II° Seminario sulla Didattica della Storia con il Prof. Ivo Mattozzi

Palazzo Gallone - Tricase
25 | 26 | 27 Maggio 2023



Clio '92

Il programma, destinato ai docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II Grado, prevede la partecipazione degli insegnanti dei diversi ordini in tutte le fasi di lavoro, per costruire in modo condiviso un curriculum che sia effettivamente in verticale dai 3 ai 18 anni.

In questa logica, non esistono steccati legati agli ordini di scuola, per cui un insegnante della Scuola dell'Infanzia deve sapere come evolve il curriculum fino alla Scuola Secondaria di II Grado e, viceversa, i docenti di quest'ultimo ordine devono comprendere come si avvia l'impostazione curricolare. La stessa logica vale per gli ordini scolastici intermedi.



II° Seminario sulla Didattica della Storia con il Prof. Ivo Mattozzi

Palazzo Gallone - Tricase
25 | 26 | 27 Maggio 2023



GIOVEDÌ 25 MAGGIO 2023 - MATTINA

Il fondamento epistemologico, metodologico, didattico dell'insegnamento della storia

ORA	TEMA	QUESTIONI	RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI
9,30-9,45	Presentazione del corso e del docente		
9,45-11	<i>Pensare la storia disciplina di ricerca. Pensare la storia da insegnare come archeologia del presente: pensare il mondo attuale come risultato delle storie effettive</i>	Come pensare il rapporto tra la disciplina di ricerca e la storia da insegnare allo scopo di formare il pensiero storico degli studenti? Quali operazioni cognitive per produrre informazioni attendibili e conoscenze storiche? Quali operazioni cognitive per comprendere e apprendere conoscenze storiche?	Ivo Mattozzi, <i>I concetti fondanti nella storia</i> , L. Coltri-I. Mattozzi, <i>I concetti fondanti nella didattica della storia</i> , in T. Pera (a cura di), <i>La "scuola-orchestra". Un modello tra presenza e distanza. La didattica dei concetti fondanti per la competenza</i> , Mondadori education, 2021. F. Monducci, A. Portincasa, <i>Insegnare storia nella scuola primaria. Il laboratorio storico e altre pratiche attive</i> , Utet, 2023. F. Bellafronte, <i>Storia. Il curriculum delle operazioni cognitive nella ricerca di Ivo Mattozzi</i> , https://www.clioforma.it/public/documenti/strumenti/Curricolo_di_storia/BE_LLAFRONTE19.pdf
11-11,15	Pausa caffè		
11,15-12	<i>Pensare la "storia" come "storia generale" da gestire flessibilmente in base ai bisogni dei diversi gruppi classe e alle scelte epistemologiche</i>	Quali nessi tra presente e passato? Solo il passato meno recente è degno di essere oggetto di storiografia? Come rendere le caratteristiche del mondo attuale criteri di selezione e strutturazione delle conoscenze storiche da insegnare?	C. Saltarelli (a cura di), <i>Il sapere storico e la formazione di alunni competenti</i> , Clio '92 -Mnamon editore, 2017 V. Guanci e M.T. Rabitti (a cura di), <i>Storia e competenze nel curriculum</i> , Clio '92-Mnamon, 2017 E. Perillo (a cura di), <i>Il Presente e le sue storie. Come insegnare una nuova Storia generale a scuola</i> , Clio '92-Mnamon, 2019 L. Coltri, D. Dalola, M. T. Rabitti (a cura di), <i>Una nuova storia generale da insegnare</i> , Clio '92- Mnamon, 2018
12-13	<i>I formati delle conoscenze da insegnare:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>processi di trasformazione</i>• <i>quadri di civiltà</i>• <i>eventi</i>	L'indice del libro di testo impone la struttura del piano di lavoro?	Ivo Mattozzi, <i>Il bricolage della conoscenza storica Stati di cose, processi di trasformazione, tematizzazione, quadri di civiltà, periodizzazione: Cinque elementi per modulare la programmazione e il curriculum</i> M. T. Rabitti, G. Brioni, <i>Come descrivere le civiltà antiche: Antologia di testi storici per costruire quadri di civiltà e nuclei fondanti</i> , Mnamon, 2019



II° Seminario sulla Didattica della Storia con il Prof. Ivo Mattozzi

Palazzo Gallone - Tricase
25 | 26 | 27 Maggio 2023



Clio '92

GIOVEDÌ 25 MAGGIO 2023 - POMERIGGIO

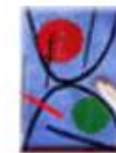
Dalla metodologia storica alla didattica della storia

15,30-17	<i>Come l'insegnamento della storia può formare cittadini competenti. La storia insegnata per formare alunni competenti nell'uso delle tracce</i>	Che impegni richiedono ad ogni cittadino/a le storie in corso? Come promuovere lo sviluppo di concetti fondanti lungo il curriculum? Tocca a tutti i cittadini di sapere usare tracce come fonti? Ma traccia e fonte non sono sinonimi? Che rapporto fra tracce, fonti e documenti di prova? Quali copioni (<i>script</i> , sceneggiature mentali) per produrre informazioni?	"Il Bollettino di Clio", <i>Utilità e inutilità della storia</i> , Edizione cartacea, Clio '92-Mnamon, 2021 Edizione digitale https://www.clio92.org/wp-content/uploads/2021/07/Bollettino15NS_defgiugno2021.pdf I. Mattozzi, <i>Pensare il concetto di fonte per la ricerca storico-didattica</i> , https://www.clio92.org/2019/08/06/pensare-il-concetto-di-fonte-per-la-ricerca-storico-didattica-ivo-mattozzi/ P. Giorgi, <i>Insegnare storia in laboratorio. Connettere didattiche attive ed esigenze curriculari con uno sguardo all'uso del patrimonio culturale</i> , Indire - Carocci 2023 https://flore.unifi.it/retrieve/6ed44565-72c9-4947-90d7-cf801846e58a/Giorgi_def2.pdf C. Petracca <i>La costruzione del curriculum per competenze</i> Lisciani Scuola, 2015
17,30-17.45			Pausa caffè
17,45-18,30	<i>Insegnare meno conoscenze, per insegnarle meglio: come usare saggiamente i libri di testo.</i>	Come mettere d'accordo le esigenze della educazione storica con la quantità delle conoscenze e la qualità dell'insegnamento nelle ore disponibili? Quali i criteri per individuare le conoscenze rilevanti e significative?	Le storie in corso riguardano le religioni, le tecnologie, la geopolitica, l'economia, il patrimonio culturale.... Le religioni hanno avuto sempre un ruolo di primo piano nella storia delle società e degli stati: <ul style="list-style-type: none">• religione come strumento del potere;• religione come fermento rivoluzionario e di critica del potere e del presente. <i>Religioni e politica: paradigmi, alleanze, conflitti</i> , ETS, 2023. J. Gimpel, <i>La révolution industrielle du Moyen Age</i> , édition du Seuil, 1975
18,30-19,30	<i>Verso l'organizzazione del gruppo di ricerca-azione: Gruppi al lavoro</i>	L'indice del libro di testo impone la struttura del piano di lavoro? Siete disposti a smontarlo e rimontarlo?	



II° Seminario sulla Didattica della Storia con il Prof. Ivo Mattozzi

Palazzo Gallone - Tricase
25 | 26 | 27 Maggio 2023



Clio '92

VENERDI 26 MAGGIO 2023- MATTINA

Dalla metodologia al curricolo: la complicità tra insegnamenti di discipline diverse

ORA	TEMA	QUESTIONI	RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI
9,00-10,00	La formazione dell'attrezzatura cognitiva nella fase pre-disciplinare dai 3 agli 8 anni. I copioni alla base dell'esperienza dei bambini e dell'avvio all'incontro con la storia disciplina.	Come si avvia la educazione storica nella scuola dell'infanzia e nelle classi 1 ^a e 2 ^a della primaria?	J. Santacana Mestre, N. Llonch Molina, <i>Fare storia con gli oggetti. Metodi e percorsi didattici per bambini e adolescenti</i> , Carocci, 2022 I. Mattozzi, <i>La didattica dei copioni al museo (file da fornire)</i> L. Coltri, <i>La formazione dei concetti fondanti fin dalla prima scuola</i> in M.C. Sampaolesi (a cura di), <i>Storia. Come insegnarla meglio anche a distanza. Senza perdersi nel labirinto delle conoscenze</i> , Clio '92 – Mnamon, 2022. L. Coltri, <i>Conoscenze rilevanti per avviare i bambini all'incontro con la storia</i> in E. Perillo (a cura di), <i>Il presente e le sue storie. Come insegnare una nuova storia generale</i> , Clio '92 – Mnamon, 2019.
10,00-11,00	Il curricolo di storia nella scuola primaria	Come guidare gli alunni a reagire ai difetti dei sussidiari? Come insegnare ad imparare? Come far emergere il rapporto tra presente e passato dalla costruzione del quadro di civiltà del presente?	Ivo Mattozzi, <i>Il bricolage della conoscenza storica Stati di cose, processi di trasformazione, tematizzazione, quadri di civiltà, periodizzazione: Cinque elementi per modulare la programmazione e il curricolo.</i> M. T. Rabitti, G. Brioni, <i>Come descrivere le civiltà antiche: Antologia di testi storici per costruire quadri di civiltà e nuclei fondanti</i> , Mnamon, 2019. M.C. Di Pofi, V Guanci, <i>La Storia a scuola. Conoscenze significative per curricoli di storia</i> , Clio '92-Mnamon. 2020
11-11,30			Pausa caffè
11.30-13	Lavori di gruppo: Analisi di capitoli: aspetti metodologici, di conoscenze sui processi di trasformazione e di quadri di civiltà nei sussidiari	Sulla base delle lezioni precedenti I gruppi di lavoro analizzano e criticano alcuni capitoli di sussidiari e di manuali di scuola secondaria di I e II grado	M.T. Rabitti, <i>La costruzione di un curricolo di storia per competenze nella scuola primaria</i> in F. Monducci e A. Portincasa (a cura di), <i>Insegnare storia nella scuola primaria</i> , UTET, 2022



II° Seminario sulla Didattica della Storia con il Prof. Ivo Mattozzi

Palazzo Gallone - Tricase
25 | 26 | 27 Maggio 2023



Clio '92

VENERDI 26 MAGGIO 2023- POMERIGGIO

Dalla metodologia al curricolo: la complicità tra insegnamenti di discipline diverse

ORA	TEMA	QUESTIONI	RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI
15,30-16,30	<i>Il curricolo di storia nella scuola secondaria di primo grado</i>	Quali conoscenze selezionare per riscattare la storia medievale dalla immagine stereotipata? Quali conoscenze selezionare per rendere la storia moderna interessante e piacevole? Come trattare la storia del '900	Ivo Mattozzi (a cura di), <i>I copioni nell'agricoltura medievale. Immagini e descrizioni</i> "Il bollettino di Clio", nn. 11-12, <i>Sul Novecento. Tra storiografia e didattica</i> Edizione cartacea Clio '92-Mnamon, 2019. Edizione digitale www.clio92.org/wp-content/uploads/2019/11/bollettinons11_12_2019_novembre2019.pdf A. Brusa, <i>Un prontuario degli stereotipi sul medioevo</i> , "Cartable de Clio," n. 5/2004: https://www.storiareer.it/sites/default/files/materiali/2004%20brusa%20sterotipi%20medioevo.pdf
16,30-17,00			Pausa caffè
17-18	<i>L'intreccio storia e geografia nei bienni a partire da una U.d.A</i>	Come esaltare le potenzialità formative delle due discipline intrecciandole?	L. Coltri, D. Dalola M. T. Rabitti (a cura di), <i>Geo-storie d'Italia: un'alleanza possibile</i> , Clio '92-Mnamon, 2017 Rete Geostorie, <i>Quaderno n.° 10 Storia&Geografia</i> www.retegeostorie.eu/siteon/?p=124
18-19,30	Lavori di gruppo: Verso l'organizzazione del gruppo di ricerca-azione	Come intrecciare storia e geografia in tutto il curricolo?	G. Mezzetti, <i>L'iper-libro del mondo</i> , La Nuova Italia, 2005.



II° Seminario sulla Didattica della Storia con il Prof. Ivo Mattozzi

Palazzo Gallone - Tricase
25 | 26 | 27 Maggio 2023



Clio '92

SABATO 27 MAGGIO 2023

Il curriculum di storia nella scuola secondaria di II grado

ORA	TEMA	QUESTIONI	RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI
<i>Il curriculum di storia nella scuola secondaria di secondo grado</i>			
9.30 - 10,30	<i>Il curriculum di storia nei trienni terminali a partire da una UdA</i>	Quali conoscenze selezionare in rapporto con la comprensione del mondo attuale?	M.C. Di Pofi, V Guanci, <i>La Storia a scuola. Conoscenze significative per curricoli di storia</i> , Clio '92-Mnamon. 2020
10,30- 11,45	<i>La storia del '900 nel curriculum</i>	Come rendere più interessante la storia selezionando conoscenze che riguardino la storia tecnologica e scientifica? Come intrecciare la storia con altre discipline?	<i>"Il bollettino di Clio", nn. 11-12, Sul Novecento. Tra storiografia e didattica.</i> Edizione cartacea Clio '92-Mnamon, 2019. Edizione digitale www.clio92.org/wp-content/uploads/2019/11/bollettinons11_12_2019_novembre2019.pdf
11,45-12			Pausa caffè
12-13	<i>Organizzazione gruppi di ricerca-azione</i>		